

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

**Организация деятельности педагога по развитию словаря детей
среднего дошкольного возраста в процессе игровой
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой: М.Л. Кусова

дата

подпись

Исполнитель:
Окулова Валентина Валентиновна,
обучающийся БУ-51zH группы

подпись

Научный руководитель:
Томилова Светлана Дмитриевна,
кандидат филологических наук,
доцент

подпись

Екатеринбург 2019

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития и развития словаря у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)...	6
1.2. Лингвометодические основы развития словаря у детей дошкольного возраста	11
1.3. Содержание словарной работы в детском саду в среднем дошкольном возрасте	14
1.4. Значение игровой деятельности для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста	18
1.5. Программное содержание работы по формированию словаря дошкольников	25
ГЛАВА 2. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	33
2.1. Диагностика сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста	33
2.2. Комплекс педагогических мероприятий по обогащению словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности	43
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	54
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	56

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования обусловливается необходимостью своевременного овладения дошкольником речью. Богатый и хорошо сформированный словарный запас служит средством полноценного общения и развития личности. Лексика как важнейшая часть языковой системы имеет огромное общеобразовательное и практическое значение. Богатый словарный запас ребенка – это признак высокоразвитой речи. Для развития коммуникативных умений детей дошкольного возраста необходимо расширение словарного запаса.

Своевременное формирование словаря детей выступает одним из важных условий речевого и всеобщего развития ребенка. Словарь ребенка играет огромную роль в планировании и организации деятельности детей, самоорганизации поведения и формировании общественных взаимосвязей. Язык и речь – это основной способ проявления основных психических процессов – памяти, восприятия, эмоций.

Игра, несомненно, является ведущим видом деятельности дошкольника. Именно через игру ребёнок познаёт мир, готовится к взрослой жизни. Наряду с общим влиянием на весь ход психического развития ребенка, игра оказывает специфическое воздействие на становление речи.

Еще одним важным условием формирования словаря дошкольника считается выбор эффективных, целесообразных методов и приёмов, а также форм осуществления данной работы педагогами. Организация дидактических игр хоть и является традиционным методом в дошкольном образовании, но требует творческого подхода, обновления методики их проведения за счёт поиска эффективных приёмов руководства мотивацией детей.

Анализ процесса овладения детьми лексикой родного языка позволяет выделить два аспекта словарной работы. Первый аспект представлен в работах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пеньевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, В.И. Яшиной и связан с развитием познавательной

деятельности дошкольного возраста. Второй аспект представлен в исследованиях Ф.А. Сохина, Е.М. Струниной, О.С. Ушаковой и связан с решением языковых задач. Одним из эффективных средств формирования словаря детей дошкольного возраста в нашем исследовании выступают дидактические игры, которые направлены на развитие смысловой стороны слова.

Освоение лексическим строем лежит в основе познавательного развития, во взаимосвязи с освоением предметных действий, труда, игры и иных видов детской деятельности, опосредованных словом, в общении со старшими. Источники и условия формирования словаря ребенка многообразны, таким образом, многообразны и педагогические условия, и ресурсы, и формы педагогического воздействия.

В настоящее время можно обнаружить достаточно много практических разработок по развитию словаря дошкольников. Однако условия воспитания детей различны и требуют изучения педагогических приемов успешного развития словаря.

Все вышеизложенное обусловило актуальность и выбор **темы** исследования: «Развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности».

Цель исследования: теоретически обосновать и на этой основе разработать комплекс мероприятий, направленный на развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Объект исследования: процесс развития словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Предмет исследования: комплекс мероприятий, направленный на развитие словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить проблему формирование словаря детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе.

2. Рассмотреть роль и специфику игровой деятельности в процессе развития словаря детей.

3. Провести диагностику уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.

4. Разработать комплекс мероприятий, направленный на развитие словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности.

В ходе исследования предполагается использовать следующие **методы**:

– теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы;

– эмпирические: наблюдение, диагностика, анализ полученных результатов.

Практическая значимость состоит в подборе диагностического инструментария для исследования уровней сформированности словаря дошкольников. В ходе работы теоретический материал по данной проблеме был проанализирован, обобщён и систематизирован. Практически проверенный комплекс мероприятий, способствующий развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности, может быть использован воспитателями и методистами ДООУ.

База исследования: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждения – детский сад «Гармония» № 10 г. Новоуральск.

Структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Психолого-педагогические особенности речевого развития и развития словаря у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет)

Одна из главных задач развития речи детей среднего дошкольного возраста включает в себя частные задачи: обогащение и активизацию словаря, развитие связной речи, воспитание звуковой культуры речи и т.п.

Основной единицей языка является слово. Если не развивать словарный запас ребенка, то будет невозможно усовершенствовать речевое общение в целом.

Средний дошкольный возраст – 4-5 лет. В таком возрасте дети уже обобщают и называют детали предметов, например: яблоко, банан и апельсин – это все фрукты, а автобус, машина и поезд – транспорт; у машины есть колеса, дверь и т.д. У детей появляется большой интерес к звуковому оформлению слова, рифме. Увеличивается активный словарь от 2500 до 3000 слов к концу года, у ребенка появляется возможность наиболее точно выражать свои мысли и чувства.

Изучив научные исследования ряда психологов и педагогов, можно прийти к выводу, что именно дошкольное детство является особенно сензитивным к усвоению речи. Следовательно, лингвистическое воспитание ребенка должно начинаться рано и в первые годы жизни совершаться исключительно на родном языке.

Для условия полноценного развития речи детей необходимо обогащение, закрепление и активизация словаря. Хорошо развитая речь способствует успешному обучению в дальнейшем.

Так, например, чешский педагог Ян Амос Коменский уделял большое внимание развитию речи детей. В своей работе «Материнская школа, или о заботливом воспитании юношества в первые шесть лет» развитию речи он посвящает целую главу. Рекомендации по формированию речи Я.А.

Коменский дает на основе особенностей развития детей на протяжении первых 6 лет. До 3 лет главное внимание он уделяет правильному произношению, на 4,5 и 6 годах обогащению речи, названию словом того, что ребенок видит. В качестве средства развития речи Я.А. Коменский предлагает использовать стихи, прибаутки, художественные рассказы, сказки о животных [7, с.5].

В обучении языку Иоганн Генрих Песталоцци рассматривал такие задачи как:

- обучение звуку, или средству развития органов речи;
- обучение слову, или средству ознакомления с предметами;
- обучение речи, или средству научиться ясно выражаться о предметах [31, с. 27].

По мнению известного немецкого педагога Фридриха Фребеля, язык ребенка развивается с раннего детства, а способствует его развитию богатство внутренней жизни малыша [31, с. 28].

Задача воспитания, по мнению Ф. Фребеля, состоит в обогащении содержания жизни ребенка. Необходимо, чтобы ребенок все хорошо рассматривал, а педагог давал нужный ему словарь. Таким образом, следует обозначать словом не только сами предметы, но и их свойства, качества, ведь развитие речи, как утверждает автор, тесно связано с наблюдением и игрой [31, с. 28].

В отечественной педагогике по вопросам развития речи детей особый вклад внес К.Д. Ушинский. Автор доказал, что необходимо детей подготавливать к обучению до школы, накапливать знания о предметах, их окружении, совершенствовать сенсорную культуру и развитие речи. К.Д. Ушинский разработал и основал систему обучения родному языку, которая имеет три цели: Развитие дара слова;

- усвоение форм языка, выработанных как народом, так и художественной литературой;

- умение выражать свои мысли в устной форме;
- усвоение грамматики, или логики языка [53, с.6-7].

Сравнительно недавно, в 20-30-е гг. прошлого столетия начала складываться методика развития речи дошкольников. Тогда и стал проявляться большой интерес к исследованию речи детей дошкольного возраста. Так, например, на первых съездах по дошкольному воспитанию была предложена задача всестороннего воспитания детей в тесной связи с жизнью. Так же уделялось внимание развитию речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей среды.

Деятельность Е.И. Тихеевой оказала большое влияние на содержание и методы работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Исследователь уделяла большое внимание следующим сторонам речи:

1. развитию речи в единстве с умственным развитием;
2. усвоению форм языка (выработанных как народом языка, так и художественной литературой);
3. усвоению грамматики (логики языка) [50, с.5].

Особое внимание Е.И. Тихеева уделяла в своих трудах обогащению содержания речи, так же она представила систему работы над словом. На занятиях без иллюстративного материала и в словарных упражнениях, по мнению Тихеевой, совершенствуются запас детских представлений и словарь.

Важнейшую роль в становлении методики словарной работы сыграли работы Е.А. Флериной, которая подчеркивала роль наблюдений и чувственного опыта в развитии речи, выявила важнейшую закономерность использования непосредственного восприятия, слова педагога и активной речи детей. Также она обращала внимание на правильное употребление по смыслу слов и пополнение словаря, развитие структуры речи, чистое произношение, на использование художественной литературы как метода речевого развития [31, с. 39].

Исследования сотрудников лаборатории развития детской речи, проводившиеся под руководством Ф.А. Сохина, оказали немаловажное влияние на развитие методики словарной работы. Уделялось внимание и вопросам развития семантики детской речи, и формированию языковых обобщений, и элементарному осознанию явлений языка и речи [44, с.7].

На кафедрах педагогических вузов под руководством М.М. Кониной и А.М. Бородич, В.И. Логиновой проводились одновременно исследования разных сторон речевого развития детей дошкольного возраста. [4, с.11].

На основе ознакомления детей с предметами, их качествами и свойствами В.И. Логинова уточнила методику обогащения словаря. Она показала влияние системы знаний о предметах на умственное, речевое развитие. Улучшение словаря детей, по мнению исследователя, заключается в овладении детьми понятиями.

Изучив специальную литературу по данной теме, можно сделать вывод о том, что психолого-педагогические исследования детской речи выполняются в трех направлениях:

- 1) структурном – формирование разных структурных уровней системы языка: фонетического, лексического и грамматического;
- 2) функциональном – формирование навыков владения языком и коммуникативной функции;
- 3) когнитивном – формирование элементарного осознания явлений языка и речи.

Таким образом, результаты исследований изменили подходы к содержанию и методам обучения. Речевые задачи отделяются от ознакомления с окружающим, вычлениваются знания детей об элементах языковой действительности.

1.2. Лингвометодические основы развития словаря у детей дошкольного возраста

В современной методической литературе буквы и слова воспринимаются как знак, который обозначают результат познавательной деятельности и мышления, в нем зашифрован познавательный опыт. Язык считается средством общения – это, прежде всего язык слов. Словами выражаются чувства и отношения, называются конкретные предметы, отвлеченные понятия.

Единство грамматического и лексического значений является важной особенностью слова. Поэтому значение слова имеет сложную структуру, можно сказать, две стороны. Первая: номинация, обозначение предмета. Вторая сторона: система обобщений и абстракций, которая скрывается за словом, система связей и отношений, которая выражается в слове.

Если рассмотреть слово с физиологической точки зрения, то оно является многофункциональным средством сигнализации, при этом может заменить для человека все возможные раздражители.

С точки зрения психологии, обобщение – это значение слова, выражающее понятие. Именно в значении слова «завязан узел того единства, которое мы называем речевым мышлением» (Л. С. Выготский) [10, с. 158].

Когда мы используем слова в предложении, в словосочетаниях или в связном высказывании, тогда дети могут усвоить значение слова. В связи с этим развитие словаря необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с развитием связной речи детей:

- для реального освоения лексики языка в речи создаются условия для выбора более подходящих слов по смыслу;
- главное условие развития связной речи – это точность и разнообразие словарного запаса.

По работе над словарем в дошкольной организации главное отметить, что значение слова можно определить на основе установления трех сторон:

- 1) связи слова с определенным понятием;
- 2) соотнесенности слова с предметом;

3) соотнесенности слова с другими лексическими единицами внутри лексической системы языка (В. А. Звегинцев). Понять значение слова – значит овладеть всеми его сторонами [2, с. 93].

Особенности освоения детьми лексики дают возможность выделить в словарной работе с дошкольниками две стороны. Первая включает в усвоение детьми предметной соотнесенности слов и их понятийной сути. Это связано с развитием познавательной деятельности дошкольников и реализуется в логике предметных связей и отношений. В первую очередь, эта сторона отображена в работах Е. И. Тихеевой, М.М. Кониной, В. В. Гербовой, Л.А. Пенъевской, В. И. Логиновой, В. И. Яшиной, А. П. Иваненко [40, с. 203].

Вторая сторона включает в себя овладение словом как единицей лексической системы, а также установление связей с прочими лексическими единицами. В этом случае важное значение имеет знакомство детей с многозначными словами, выявление их семантики, точного употребления многозначных слов, антонимов, синонимов. Данное направление нашло отражение в работах Ф.А. Сохина и его учеников (О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной и других). Та и другая сторона тесно взаимосвязаны между собой, поэтому работа над смысловой стороной слова становится вероятной только при овладении дошкольником предметного, понятийного содержания.

Из этого вытекает, что работа над словарем в дошкольной организации сконцентрирована на формировании лексической основы речи и считается значимой в работе по речевому развитию детей, к тому же словарная работа имеет важное значение для общего развития дошкольника. Содержание исторического опыта, присваиваемого ребенком в онтогенезе, обобщено и отражено в речевой форме также в первую очередь в значениях слов, поэтому усвоение словаря является главным условием умственного развития (А.Н. Леонтьев) [40, с. 255].

В современной методической литературе по развитию речи детей задачи работы над словарем в детском дошкольной организации описаны в

трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьевой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы. На сегодняшний день можно отметить важные задачи развития словаря дошкольника:

- обогащение словаря, то есть овладение новыми, ранее не изученными дошкольником ми и новыми значениями ряда слов, существующих в лексиконе ребенка. Прежде всего, обогащение словаря происходит из-за усвоенной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.);

- уточнение словаря (стилистическая работа). Овладение точностью и выразительностью языка, т.е. наполнением содержания слов, знакомых детям, освоение многозначности, синонимии и т.п.). Данная задача обуславливается тем, что у детей слово не всегда объединено с воображением о предмете. Многие дети дошкольного возраста не знают истинного названия предметов, поэтому необходимо работать с детьми над углублением понимания уже знакомых слов, наполнять их конкретным содержанием на основе точного сравнения с объектами реального мира.

- активизация словаря, т.е. перенос как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, введение слов в предложения, словосочетания.

- устранение из речи детей нелитературных слов (диалектных, просторечных, жаргонных). Это необходимо в том случае, если дети окружены неблагополучной языковой средой.

Должно заострить на освоении антонимов и сравнений слов, близких по смыслу, а также на освоении оттенков смыслов слов, на гибком развитии словаря, употреблении слов в связной речи, в практике речи.

Слова, усваиваемые ребенком, делятся на 2 группы: активный словарь (фразы, которые ребенок не только осознает, но и использует в речи) и пассивный словарь (слова, которые ребенок понимает, связывает с определенными понятиями, но никак не употребляет).

Необходимо, чтобы новое слово поступало в активный словарь дошкольника, для этого нужно создавать такие условия, чтобы новое слово было освоено и воспроизведено ребенком в речи. В работе с дошкольниками необходимо учитывать, что дети не только должны слышать речь педагога, но и воссоздавать ее большое количество раз.

В среднем дошкольном возрасте формируется основа словаря, которая в дальнейшем существенно не меняется. Исследователи, проанализировав словарный состав детей дошкольного возраста, выделили наиболее употребительные знаменательные слова в речи дошкольников, так как лексика не только систематизируется, но и обогащается.

Словарь ребенка нуждается не только в количественном росте, но и в качественном развитии, об этом нельзя забывать. Принцип объединения слов необходимо использовать для развития словаря ребенка.

Для более эффективной работы с дошкольниками над обогащением словаря необходимо учитывать: тематический принцип организации лексики, семантический аспект (ознакомление со значением слова), объединение слов.

1.3. Содержание словарной работы в детском саду в среднем дошкольном возрасте

В методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е. И. Тихеевой, О. И. Соловьевой, М. М. Кониной. Длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных условиях общения понимается как развитие словаря.

У детей четырёх-пяти лет выделяют два направления в развитии словаря: количественный рост словарного запаса и его качественное развитие.

Количественный рост словаря ребёнка зависит от условий жизни и воспитания. Качественное развитие словаря происходит за счет слов,

обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки, т. е. овладение значениями слов.

Содержание словарной работы в дошкольном возрасте складывается так, что здесь в первую очередь обогащается словарный запас, обозначающий элементы присваиваемой ребенком культуры – материальной, интеллектуальной, соционормативной.

Познание социального опыта осуществляется в процессе всей жизнедеятельности ребенка. Таким образом, словарная работа связана со всей воспитательной работой дошкольного учреждения. Содержание словарной работы определяется на основе анализа общей программы развития и воспитания детей: это лексика, необходимая ребенку для общения, удовлетворения своих потребностей, познания мира, ориентировки в окружающем, развития и совершенствования разных видов деятельности. Поэтому в содержании словарной работы выделяются слова, обозначающие предметы материальной культуры, человека, природу, способы деятельности, слова, выражающие эмоционально-ценностное отношение к реальности.

Первоначально дети усваивают:

1. Бытовой словарь – это названия игрушек, названия частей тела, лица; посуды, одежды, мебели, предметов туалета, помещений, пищи,
2. Общественно-бытовой словарь – это слова, обозначающие признаки общественной жизни (родная страна, труд людей, армия, национальные праздники и др.);
3. Природоведческий словарь – это названия явлений неживой природы, животных, растений;
4. Эмоционально-оценочную лексику – это слова, которые обозначают эмоции, чувства переживания, (трусливый, злой, весёлый), качественную оценку предметов (плохой, хороший, ужасный), слова, эмоциональная значимость которых создается при помощи словообразовательных средств (голосок, голубушка,), образования синонимов (ушли – утопали, заревели – захныкали); при помощи

фразеологических сочетаний (баклуши бить); слова, в собственном лексическом значении которых содержится оценка определяемых им явлений (печатный пряник), лексику, обозначающую пространство, время, количество.

Следует отметить, что в детском саду словарная работа проводится главным образом в ономаσιологическом аспекте (обращается внимание на названия объектов – *Как называется это?*). Следует выделить работу над смысловой стороной речи, над семантикой слова, т.е. семасиологический аспект (обращается внимание на само слово – *Что значит это слово?*). Необходимо развивать у детей желание узнавать, что означает каждое слово, развивать ориентировку в сочетаемости слов, учить замечать незнакомые слова в чужой речи.

Дети учатся не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их, давать толкование слов и словосочетаний.

При выборе слов учитываются следующие критерии:

1. коммуникативная целесообразность введения слова в словарь детей;
2. частота употребления слова в речи взрослых, с которыми общаются дети;
3. необходимость слова для усвоения содержания представлений, рекомендованных программой детского сада;
4. отнесенность слова к общеупотребительной лексике, его доступность детям по лексическим, фонетическим и грамматическим особенностям, т.е. по степени обобщения, трудности произношения, сложности грамматических форм;
5. значимость слова для решения воспитательных задач;
6. учет уровня овладения лексикой родного языка детьми данной группы; значимость слова для понимания детьми данного возраста смысла художественных произведений;
7. подборка слов, относящихся к разным частям речи

(прилагательные, существительные, наречия).

В средней группе дошкольного учреждения содержание словарной работы определяется тем, что здесь в первую очередь складывается словарный запас. Это лексика, которая необходима ребёнку для общения, познания мира, ориентировки в окружающем, удовлетворения своих потребностей, развития и совершенствования разнообразных видов деятельности [2, с. 88].

Словарная работа очень важна для детей четырёх-пяти лет в образовательном процессе, так как:

- словарная работа в детском саду направлена на создание лексической основы речи и занимает главное место в общей системе работы по речевому развитию детей;
- освоение словарём является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития ребёнка;
- своевременное развитие словаря – один из важных факторов подготовки к школьному обучению.
- усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развития содержательной стороны мышления.

Словарная работа в детском саду – это планомерное расширение активного словаря детей среднего дошкольного возраста за счёт трудных или незнакомых слов. Значит основное правило, проводимой словарной работы в дошкольных учреждениях является непрерывное пополнение словарного запаса у детей.

1.4. Значение игровой деятельности для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Во время игровой деятельности, Детей необходимо побуждать во время

игровой деятельности к общению между собой, комментированию своих действий, для совершенствования разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи т. п.

По мнению Ф. Фребеля, процесс игры заключается в выявлении и проявлении изначально заложенный в человеке божеством. Фребель считал, что через игру ребенок познает божественное начало, законы мироздания и самого себя. Автор придает игре большое воспитательное значение: игра развивает ребенка физически, обогащает его речь, мышление, воображение. Так же автор утверждал, что игра считается активной деятельностью для детей дошкольного возраста, лишь, поэтому основой воспитания детей в детском саду Фребель считал игру [35, с.34].

Большую роль в развитии речи детей играют театрализованные игры. В данных играх активно расширяется словарный запас дошкольника, совершенствуется артикуляционный аппарат, ребенок старается говорить четко, использует выразительные средства.

Благодаря театрализованным играм дошкольник развивается как личность, появляется устойчивый интерес к литературным произведениям, театру. В театрализованных играх главным является сам процесс, а не его конечный результат.

Помимо театрализованных игр, широко распространенными считаются сюжетно-ролевые игры и дидактические.

В сюжетно-ролевых играх ребенок разговаривает с предметом, отвечает за него, воспроизводит некоторые звуки (рычание кошки, звонок телефона). Важное условие – подбор разнообразных игрушек, начиная от кукол и их одежды и заканчивая фруктами, овощами и т.д.

На сегодняшний день существует различное количество дидактических игр на развитие сенсорных, двигательных, интеллектуальных способностей ребенка.

Дидактические игры – игры обучающие, познавательные. Дидактические игры направлены на расширение, углубление и

систематизацию представлений детей об окружающем, на воспитание познавательных интересов и развитие познавательных способностей.

Игра считается одним из средств умственного воспитания. В игре ребенок отражает окружающую действительность, старается выявлять свои знания, делится ими с товарищами. Отдельные виды игр по-разному влияют на развитие детей. Особое внимание в умственном воспитании уделяется дидактическим играм, обязательными элементами которых являются познавательное содержание и умственная задача. Чем больше ребенок участвует в играх, тем больше он усваивает знания, которые в дальнейшем он будет использовать. Решая умственную задачу в игре, ребенок упражняется в произвольном запоминании и воспроизведении, в классификации предметов или явлений по общим признакам, в выделении свойств и качеств предметов, в определении их по отдельным признакам [32, с.82].

В работе с дошкольниками 4-5 лет рекомендуется уделять часть времени на проведение общеразвивающих лексических упражнений: приветствие, обращение друг к другу, называть предметы быта и одежды. Вся работа над обогащением словаря детей связана с воспитательной деятельностью детских учреждений.

В дидактических играх необходимо ставить такие задачи перед детьми, решение которых требует сосредоточенности, внимания, умственного усилия, умения осмыслить правила, последовательность действий, преодолении трудностей. Данные игры позволяют обучать детей разнообразным экономным и рациональным способам решения тех или иных умственных и практических задач.

А.В. Запорожец, оценивая роль дидактической игры, считал, что необходимо добиваться того, чтобы дидактическая игра была не только формой усвоения отдельных знаний и умений, но и способствовала бы общему развитию ребенка, служила формированию его способностей [8, с12].

В каждой дидактической игре есть свое программное содержание, в конторе входит определенная группа слов, усваиваемая детьми.

Как показывает практика, все дидактические игры делятся на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно-печатные и словесные игры.

Игры с предметами. Для игр с предметами необходимы игрушки и реальные предметы. В процессе игры с предметами дети учатся сравнивать, устанавливать сходство и различие предметов. С помощью таких игр ребенок знакомится со свойствами предметов и их признаками (цветом, величиной, формой, качеством). Благодаря играм с предметами решаются задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности в решении задач. Постепенно задания в играх можно усложнять: ребята упражняются в определении предмета по какому-либо одному качеству, объединяют предметы по этому признаку (цвету, форме, качеству, назначению и т.д.), что очень важно для развития отвлеченного, логического мышления.

Так же в ходе игры дети приобретают умения складывать целое из частей, нанизывать предметы (шарики, бусы), выкладывать узоры из разнообразных форм.

В играх совершенствуются знания о материале, из которых делаются игрушки, о предметах, необходимым людям в различных видах их деятельности, которую дети отражают в своих играх.

Педагог применяет природные материалы (семена растений, листья, камушки, ракушки, разнообразные цветы) при проведении таких дидактических игр, как «Чьи это детки?», «От какого дерева лист?», «Кто скорее выложит узор из разных листочков?». Данные игры используются воспитателем во время прогулок, непосредственно соприкасаясь с природой: деревьями, кустарниками, цветами, семенами, листьями. В таких играх закрепляются знания детей об окружающей их природной среде, формируются мыслительные процессы (анализ, синтез, классификация) и воспитывается любовь к природе, бережное к ней отношение [8, с.15].

Настольно-печатные игры. Данные игры разнообразны по видам: парные картинки, лото, домино, также они различны и по задачам, которые решаются при их использовании.

Словесные игры. В таком виде игры дети, опираясь на имеющиеся представления о предмете, пополняют знания о них, так как в таких играх требуется использование приобретенных ранее знаний в новых обстоятельствах. Дети самостоятельно описывают предметы, выделяя характерные признаки предмета; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; находят алогизмы в суждениях и т.д.

При помощи словесных игр у детей возникает желание заниматься словесным трудом.

В словесных играх необходимо правильно объяснять правило игры, оно обычно включает в себя 2-3 примера выполнения задания. Игровое задание предоставляется всем детям группы, далее выдерживается пауза для обдумывания ответа. Вызывается один или несколько детей, к оценке ответа постепенно начинают подключать всю группу. Именно такой подход в развитии словаря наиболее продуктивен при коррекционной работе с детьми. Не стоит забывать о том, что коррекция речевой деятельности, а особенно словаря должна осуществляться в теснейшей связи с коррекцией познавательной деятельности. Педагогам рекомендуется проводить словесные игры и упражнения не только на занятиях, но и на прогулке, во время подвижных игр.

Словесная игра содержит в себе большие возможности для развития умственной деятельности детей, в частности, для развития словаря, так как воспитатель может сам варьировать условиями этих игр в зависимости от образовательной задачи.

Так же есть игры на подбор картинок по парам, подбор картинок по общему признаку, запоминание состава, количества и расположение картинок, составление разрезанных картинок и кубиков.

Е.С. Слепович отмечает, что в работе над словом надо учитывать тот факт, что любое речевое действие, высказывание представляет собой процесс постановки и решения своеобразной мыслительной задачи: «Речь не есть просто вербализация, подыскивание и подклеивание словесных ярлычков к мыслительным сущностям: это творческая интеллектуальная деятельность, включаемая в общую систему психической и иной деятельности» .[8, с.22].

На первых занятиях упражнения рекомендуется выполнять в медленном темпе, так как дети часто дают правильные ответы и педагогу приходится часто исправлять ответы детей, подсказывать нужное слово, объяснять. В дальнейшем упражнение может стать в виде игры, в которой участник получают фишки (жетоны) за правильный ответ или выбывают из игры. В такой игре можно использовать мяч, который ведущий бросает по своему усмотрению любому участнику игры.

Перед началом игры следует побудить интерес у детей к самой игре, вызвать желание играть. Для этого используются различные приемы: использование загадок, считалочек, сюрпризов, интригующего вопроса, сговора на игру, напоминая об игре, в которую дети охотно играли раньше. Педагогу необходимо выстроить игру таким образом, чтобы незаметно для себя не сбиваться на другую форму обучения – на занятия.

Секрет успешной организации игры состоит в том, что педагог, обучая детей, сохраняет вместе с тем игру как деятельность, которая радует детей, сближает их, укрепляет их дружбу.

Педагог должен во время игры активно принимать участие, отмечать удачные решения, находки ребят, поддерживать шутку, подбадривать застенчивых, вселяет в них уверенность в своих силах.

На данный момент существует ряд методических упражнений речи, цель которых заключается в расширении лексикона и речевых навыков детей. Их полезно проводить с детьми старшего дошкольного возраста при условии ведения их живо, непринужденно, с учетом возрастных интересов и возможностей. Вот некоторые из видов таких упражнений: [37, с.44-47]

Подбор эпитетов к предмету. Выбирается один предмет и педагог называет его, например, кошка. Далее задается вопрос: «Какие бывают кошки?». Ответ детей 4-5 лет: большие и маленькие, мохнатые, злые и добрые, старые и молодые. Добавление педагога: домашние, дикие.

Узнавание по эпитетам предмета. Педагог предлагает детям отгадать предмет по его описанию, например, зеленое, сонное. спелое. Дети отгадывают – яблоко. В составлении таких загадок предлагается поучаствовать и детям. Подобные упражнения требуют правильного руководства, они не должны выливаться в формальное нанизывание слов.

Подбор к предмету действий (глаголов). Мама что делает? Моет посуду, прибирается, готовит.

Подбор к действиям предмета. На нем пишут, на нем готовят, на нем рисуют. Что это? – стол.

Подбор к действию объектов. Кто и что плавает? Кто и что греет? Кто и что летает? Ответы детей 4-5 лет: летает самолет, птица, бабочка, плавает рыба, моряк и т.п.

Подбор обстоятельств. Отвечать можно как? – тихо, громко, долго и т.д.

Нюансы смысла слова. Большой, огромный, громадный, хороший, лучший, самый лучший и т.п. Педагог предлагает детям составить с этими словами фразы. Ответы детей 4-5 лет: я увидела большой дом, его было видно сразу.

Вставление детьми пропущенных слов. Педагог предлагает детям текст (читает его), детям необходимо вставить подлежащее, сказуемое, пояснительные слова и т.д., например, «возле дома сидела и жалобно лаяла ... (кто?). собака сидела перед чашкой с косточкой и жадно ... (что делала?). вдруг, собака увидела ... (кого?). шерсть у собаки ...(какая?), когти ...(какие?). собака лежала с щенятами ...(где?) и т.п.

Предлагая детям такие предложения, необходимо хорошо обдумать их содержание, чтобы оно не было слишком простым, но и не затрудняло детей.

Составные части целого. Выбирается один предмет. Педагог вместе с детьми определяют его составные части, например, поезд – паровоз, вагоны; дерево – ствол, ветки, сучья, листья, почки и т.п. или дается задание: по частям составить целое, например, циферблат, стрелки, маятник (часы).

Упражнение на точность значения.

Предлагаются глаголы, характеризующие голоса животных. Например, ржет, мяукает, гогочет, лает и т.д. детям необходимо к каждому из них назвать соответствующее животное. Или, наоборот, называются животные; дети должны подобрать соответствующие глаголы – голоса.

Составление предложения с несколькими данными словами. Упражнение, рекомендуемое Л.Н. Толстым и применявшееся им в Яснополянской школе: предлагаются 3-4 слова, например, *собака, старик, испугаться*. Детям необходимо вставить данные слова в предложение. Ответы детей принимают приблизительно такую форму: «Собака залаяла, старик испугался»; «Старик замахнулся палкой, собака испугалась и убежала».

Следует добиваться того, чтобы дети не повторялись в своих примерах, по возможности разнообразили и усложняли их. Л.Н. Толстой данные упражнения, для наибольшего интереса, превращал его в игру.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что научные исследования ряда психологов и педагогов показали важность дошкольного детства в усвоении речи.

Развитие словаря выступает длительным процессом по овладению словарным запасом, накопленным народом в процессе его истории.

Ребенок овладевает, прежде всего, названиями наглядно представленных или доступных для его деятельности групп предметов (в силу наглядно-действенного и наглядно-образного характера мышления ребенка), явлений, свойств, отношений, которые отражены в словаре детей достаточно обширно.

Задача педагога заключается в оптимизации процесса развития речи и обогащении словаря детей. Применяя различные методики преподавания развития речи и обогащения словаря ребенка, можно добиться наиболее ощутимых результатов, при использовании в работе дидактических игр и лексических упражнений.

1.5. Программное содержание работы по развитию словаря дошкольников

Согласно ФГОС ДО, существуют 5 образовательных областей развития ребенка:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое;
- физическое развитие [25; с. 245].

В образовательной области «Речевое развитие» выделено несколько направлений, в том числе и обогащение активного словаря, владение речью как средством общения и культуры, развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Также в ФГОС ДО четко выделяются основные направления работы по развитию речи детей. К ним относятся развития словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи, формирование элементарного осознания языка и речи.

В настоящем исследовании нами были проанализированы следующие программы: «Детство» (В.И. Логинова) [26], «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой) [37], «Успех» (под ред. Н.В. Феединой) [34], «Открытия» (под ред. Е.Г. Юдиной) [38].

В программе «Детство» имеются специальные разделы: «Развиваем речь детей», «Ребенок и книга», которые посвящены традиционному содержанию и задачам по развитию у детей речи [26; с. 7]. Отличается

данная программа от остальных тем, что в конце каждого раздела есть критерии для оценивания уровня развития речи ребенка [26; с. 35].

Одной из задач развития и воспитания ребенка, которую решает программа «Детство», является развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитие умственных способностей и речи ребенка [26, с. 7].

Одной из целей образовательной области «Развитие речи» в программе «Детство» является развитие словаря – обогащение словаря посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов, и выполнения обследовательских действий [26; с. 106].

Содержанием образовательной деятельности является обогащение активного словаря. Дети 4-5 лет знакомятся с новыми словами, названиями предметов. Так же, дошкольники знакомятся с материалами, из которых сделан предмет (ткань, бумага, дерево, резина); изучают имена живых существ и места, где они обитают (земля, почва, воздух); трудовые процессы, такие как стирка одежды, выращивание овощей и т.п.; слова, которые обозначают части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества (мягче, светлее, темнее, толще, тверже и т. п.), явлений (холодно, мокро, солнечно и др.); слова, обозначающих некоторые родовые и видовые обобщения (игрушки, посуда, животные, растения и др.), а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки (живые организмы – растут, размножаются, развиваются. Для детей среднего дошкольного возраста так же характерно изучение слов, которые обозначают некоторые обобщенные виды (блюда, транспорт); слов приветствия, благодарности и т.д.

Результаты образовательной деятельности ребенка: инициативен в разговоре, использует простые формы объяснительной речи, отвечает на вопросы, а также задает встречные вопросы [26; с. 107].

В программе «Детство» совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-

конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры [26, с. 152].

Инновационным образовательным программным документом для дошкольных учреждений считается примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и Т.С. Комаровой [37; с. 148].

Программа «От рождения до школы» отличается от всех остальных программ тем, что она является комплексной, ориентированной на речевое развитие по всем направлениям, таким как: грамматический строй языка, звуковая культура речи, словарный запас, выразительность речи и т.д.

В программе «От рождения до школы» речевое воспитание и развитие словарного состава языка находятся в образовательной области «Коммуникация».

Цели и задачи программы «От рождения до школы» - формирование речи и навыков речевого общения. Одна из основных задач развития речи детей – это обогащение активного словаря, а развитие словаря является основным направлением работы по развитию речи детей в дошкольной организации.

Для обогащения словаря детей среднего дошкольного возраста данная программа предполагает следующее:

1. Пополнение и активизация словаря ребенка на основе получения больше знаний об окружающей среде;
2. Использование в речи названий объектов и материалов, из которых он сделан;
3. Использование распространенных прилагательных, наречий, глаголов, предлогов и т.д.;
4. Введение в словарь детей слов, обозначающих профессии и глаголы, описывающих трудовые действия;

5. Улучшение у детей способности ориентироваться в пространстве и называть местоположения объекта, например, слева, справа, снизу и т.п.

В программе «Успех» [34], речь считается одним из важнейших средств коммуникации. Она проявляется в дошкольном возрасте прежде всего в диалогах и полилогах (коллективных разговорах): собеседники беседуют, обсуждают предмет, обмениваются мыслями, задают друг другу уточняющие вопросы.

Задачи словарной работы в программы «Успех» [34; с. 68]:

- правильное понимание и употребление в речи названий свойств и качеств предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, способы использования);
- обобщающие понятия (игрушки, мебель, посуда и т. д.);
- понимание слов близких и противоположных по смыслу (антонимы и синонимы);
- понимание многозначных слов (лапка, иголка);
- участие в речевых играх, вызывающие потребность не только соотносить слова по смыслу, но и объяснять их («Скажи наоборот», «Продолжи цепочку слов»).

Наш детский сад МАДОУ «Гармония» детский сад № 10 «Теремок», работает по программе «Открытия» под редакцией Е. Г. Юдина [38]. Данная программа является комплексной программой дошкольного образования и содержит основные направления развития ребенка во всех пяти образовательных направлениях. Программа, направлена на детей и является «рамочной», т.е. представляет общие подходы и принципы, которые задают «рамку» с целью, определенной деятельностью педагога в группе и позволяет создавать содержание дошкольного образования всякий раз по-новому, отталкиваясь из интересов детей, при этом обучая их выполнять осмысленный и самостоятельный выбор.

Цель программы заключается в расширении прав и возможностей ребенка, в развитии его возможностей, уверенности в себе, самостоятельности, ответственности.

Программа состоит из трех основных разделов:

1. *Целевой раздел* включает в себя подразделы:

- цели и задачи программы;
- принципы и подходы к образованию детей дошкольного возраста;
- психолого-педагогические условия реализации программы;
- планируемые образовательные результаты.

2. *организационный*

- примерный режим дня;
- организация развивающей образовательной среды в группе детского сада, т.е. разделение пространства в помещении группы и на участке [38, с. 21];

По мнению авторов программы, пространство группы нужно разделить на небольшие субпространства – центры активности. Организация и количество центров варьируется в зависимости от возраста дошкольников и возможностей помещения, но в обязательном порядке должны быть оборудованы [38, с. 22]:

- «Центр искусств»;
- «Центр строительства»;
- «Литературный центр» (в старших группах – «Центр грамотности и письма»);
- «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр»;
- «Центр песка и воды»;
- «Центр математики и манипулятивных игр»;
- «Центр науки и естествознания»;
- «Центр кулинарии»;

В программа содержится рекомендации по специальному оборудованию для Центров, а также дидактические правила организации

развивающей среды, продолжительность работы в Центрах по выбору дошкольников включая перерывы между видами деятельности.

Общему речевому развитию ребенка, в том числе развитию словаря способствует работа в каждом центре. По мнению авторов, в «Центре строительства» создается много возможностей чтобы расширить словарь детей. В процессе обсуждения плана будущей постройки, в процессе ее сооружения, когда дети начинают материал и форм блоков, в процессе обмена мнениями у дальнейших замыслов строительства, также происходит расширение словаря детей [38, с. 45].

3. Содержательный раздел [38, с. 28].

В этом разделе описывается подробная организация развивающей среды, способствующая развитию навыков взаимопомощи, работы в команде, навыков партнерского общения. В подразделе *«Взаимодействие педагогов с детьми»* [38, с. 49], стоят цели объединения детского коллектива, и авторы предлагают организовать групповые сборы (утренние, вечерние), т.к. выдается возможность побеседовать: рассказать об увиденном, о чем думаешь, высказать свое мнение, чему научился, что чувствуешь. В подразделе *«Вовлечение семьи в образовательный процесс»* [38, с. 68] раскрывает возможности создания педагогами продуктивного взаимоотношения между семьями, чертой программы которое является вовлечение родителей в конкретные дела жизни детей в дошкольной организации (проекты, занятия, встреча с интересным человеком). Подраздел *«Работа с проектами»* [38, с. 75] пропагандирует проектно-тематическое обучение. В подразделе *«Планирование и оценка развития ребенка»* [38, с. 82], говорится о педагогической диагностике, и раскрываются основные методы сбора информации о ребенке.

Что касается словарной работы, то можно отметить, что в программе «Открытия» задачи по работе со словарем менее конкретизированы, в отличие от программы «Детство», где задачи прописаны для каждого возраста и наиболее понятны.

Таким образом, в программе «Детство» более подробно и понятно описаны задачи по развитию речи дошкольников, в том числе и словарной работы, для каждого возраста, в программах «От рождения до школы», «Успех» и «Открытия» задачи менее конкретизированы.

Можно подвести итог, что практически в каждой образовательной программе большое внимание уделяется лексической работе.

При выборе той или иной программы педагог должен опираться на задачи речевого воспитания, возрастные возможности дошкольников, закономерности речевого развития.

ГЛАВА 2. АНАЛИТЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ПРОЕКТИРОВОЧНОЙ РАБОТЫ, НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика сформированности словаря у детей среднего дошкольного возраста

Диагностика развития словаря проводилась на базе МАДОУ «Гармония» детский сад № 10 г. Новоуральска.

Участники: 8 детей среднего дошкольного возраста.

Цель диагностики: определение уровня развития словаря у детей среднего дошкольного возраста.

Для определения диагностического инструментария по теме исследования нами были изучены: содержание Основной образовательной программы ДОУ «Открытия», программа «От рождения до школы», программа «Успех», программа «Детство». Была использована диагностика, предложенная Е. А. Стребелевой [43, с. 88-89].

Для проведения диагностик было выбрано самое продуктивное время, что позволило спокойно и внимательно проводить исследование.

Диагностика № 1. «Скажи наоборот» по Е. А. Стребелевой [43, с. 89]

Задачи: выявление умений употреблять слова, которые обозначают парные противоположные признаки предметов.

Используемый материал: картинки с изображениями предметов, имеющие противоположный признак(чистые – грязные, белый – черный, здоровая – больная, толстая – тонкая, высокий – низкий).

Инструкция: взрослый предлагает ребенку поиграть, подобрав слова, у которых имеются противоположный признак по вышеописанным словам. Например, этот дом высокий, а другой – какой?

Характеристика ответов детей:

- высокий балл – 8-10 баллов – ребенок правильно называет все антонимы или допускает одну ошибку;

Словарь дошкольника насыщен как активным, так и пассивным словами, присутствуют все части речи, нелитературная лексика отсутствует. Ребенок хорошо подбирает слова с противоположным признаком.

- средний балл – 4-7 баллов – неправильно называет 2-3 антонима;

В активном словаре чаще встречаются глаголы и существительные, изредка жаргонизмы. Подбор слов с противоположным признаком не всегда соответствует точному описанию признака объекта.

- низкий балл – 0-3 – неправильно называет больше 4 антонимов.

Проявляются недостатки в подборе слов, которые обозначают противоположный признак объекта, обобщающих слов.

За каждый ответ ребенку начисляются баллы.

Как показывают результаты по диагностике № 1, высокий уровень развития словаря по этому заданию было у 2 детей (25%), средний у 5 детей (62,5%), низкий у 1 ребенка (12,5%).

На рис. 1 наглядно отражены результаты диагностики № 1.



Рис.1. Результаты диагностики № 1

Результаты диагностики: это задание было трудным для Захара Г. У четырех из пяти слов он не смог назвать антонимы – парные противоположные признаки предметов. На вопрос воспитателя: «Какие ботинки стали?» он ответил: «Нечистые». Этот ребенок находится на низком уровне, что составляет 13%. Вова К., Кристина А. и Андрей Р. затруднились с заданиями, где на картинках было изображено «Здоровый – больной (ребенок)» (ответы детей были «Нездоровый»); «Толстая – тонкая (свеча)» (дети отвечали «Худая»). Данные дети находятся на среднем уровне, что составляет 50%. Дима Т. и Миля Х. – эти дети понимают слова, подбирают противоположные по значению слова, такие как «чистый – грязный», «здоровый – больной». Эти дети с легкостью справились с заданием, они находятся на высоком уровне, что составляет 37%.

Таблица 1

**Результаты первичного диагностирования дошкольников
по диагностике № 1 «Скажи наоборот»**

Имя ребенка	Количество полученных баллов
Дима Т.	10
Андрей Р.	6
Ярослав И.	8
Захар Г.	2
Вова К.	6
Кристина А.	6
Миля Х.	10
Вика Ш.	7

Диагностика № 2. «Назови одним словом» по Е. А. Стребелевой [43, с. 88]

Задачи: проверить, знание детей на обобщение одним словом нескольких предметов и изображений на картинках. Сгруппировать по функциональному признаку (овощи – морковь, капуста; игрушки – пирамидка, кубики, мишка).

Инструкция: педагог предлагает ребенку рассмотреть картинки, на которых изображены одежда, овощи и игрушки и предлагает им назвать их одним словом.

Ход задания: диагностика проводится отдельно с каждым ребенком. Для начала ребенку предлагаются картинки, на которых изображены яблоки, бананы, апельсин – ребенок должен объединить их одним словом – фрукты. Далее следует картинки с изображением автобуса, такси, поезда (транспорт). Третья серия картинок: морковь, капуста, картофель (овощи). И последняя серия картинок – это пирамидка, плюшевый медведь, кубики – игрушки.

Обработка данных диагностики №2:

- высокий уровень – 7-8 балла – дошкольник правильно называет все обобщающие слова;
- средний уровень – 3-6 балл – неправильно названы 1-2 обобщающих слова;
- низкий уровень – 0-2 баллов – неправильно названы более 2 обобщающих слов.

Результаты диагностики: Захару Г. показаны были картинки: яблоко, апельсин, банан, он ответил, что это «Овощи». Также у Захара Г. вызвало затруднение, при обобщении транспорта. Ребенок понимал вопрос воспитателя, но не мог подобрать нужное слово, из-за ограниченного словарного запаса. Рассматривая картинку, с изображением капусты, моркови, картофеля, он ответил, что это «фрукты». Этот ребенок находится на низком уровне, что составляет 17%. Вика Ш. и Кристина А. также затруднялись ответить, не могли подобрать обобщающие слова, когда им была показана картинка с изображением транспорта. Остальные предметы они с легкостью обобщили, смогли назвать одним словом. Ярослав И. не справился только с одним заданием: рассматривая картинку с фруктами, ответил, что это «овощи». Эти дети находятся на среднем уровне, что составляет 36%. На высоком уровне находятся 4 ребенка, что составляет

47%. Это Дима Т., Андрей Р., Вова К., Миля Х., которые с уверенностью справились с этим заданием.

Результаты диагностики №2 представлены в таблице 2.

Таблица 2

**Результаты первичного диагностирования дошкольников
по диагностике № 2 «Назови одним словом»**

Имя ребенка	Количество полученных баллов
Дима Т.	8
Андрей Р.	8
Ярослав И.	6
Захар Г.	2
Вова К.	8
Кристина А.	6
Миля Х.	8
Вика Ш.	6

Как показывают результаты диагностики №2, высокий уровень знания лексики с обобщающим значением выявился у четверых детей (50%), средний уровень развития словаря показали трое детей (37,5%), и низкий уровень развития словаря показал один ребенок (12,5%).

На рисунке 2 наглядно отражаются результаты диагностики №2.



Рис.2. Результаты диагностики № 2 «Назови одним словом»

Диагностика № 3. «Части предмета» по Е. А. Стребелевой [43, с. 89]

Задачи: Расширение объема словаря, уточнение представлений об особенностях внешнего вида и строения предмета.

Оборудование: картинки с изображением следующих предметов: сапог, дом, чайник, грузовик.

Ход задания: педагог по очереди показывает ребенку картинки и просит назвать сам предмет и его части. Если ребенок затрудняется ответить в названии частей предмета, педагог может показывать указкой части изображенных предметов, что немного поможет ребенку в их назывании.

Обработка данных диагностики №3:

- высокий уровень – 7-8 балла – дошкольник называет все части предметов;
- средний уровень – 3-6 балл – не называет 4-5 слова частей предметов;
- низкий уровень – 0-2 баллов – дошкольник не назвал более 6 слов частей предметов.

Результаты диагностики: в ходе диагностики Андрей назвал все части предметов следующих слов: «чайник», «дом» и «грузовик». На картинке, где изображен был «сапог» Андрей затруднялся назвать части, назвал только «замок», «подошву» назвал «покрышкой», «пятка» и «каблук» назвал только с помощью воспитателя. Дима и Вика смогли самостоятельно назвать все части предмета только у трех предметов: «дом», «грузовик», «чайник». У Захара было затруднение с изображениями «сапог» и «чайник». Эти дети находятся на среднем уровне. Эмилия и Владимир называли правильно все части предметов. Ярослав не смог назвать только три части предмета, «сапог – носок, пятка, замок», с остальным справился замечательно. Эти дети находятся на высоком уровне. Для Кристины задание показалось трудным с изображением «сапог», смогла только назвать предмет. Этот ребенок находится на низком уровне.

Результаты диагностики №3 представлены в таблице 3.

Таблица 3

Результаты диагностики № 3 «Части предмета»

Имя ребенка	Количество полученных баллов
Дима Т.	6
Андрей Р.	5
Ярослав И.	7
Захар Г.	4
Вова К.	8
Кристина А.	2
Миля Х.	8
Вика Ш.	6

Диагностика № 4. «Назови, что покажу» по Е. А. Стребелевой [43, с. 88]

Задачи: проверить понимания ребенком функционального назначения предметов, изображенных на картинках.

Оборудование: картинки с изображением предметов, знакомых ребенку: шапка, зонт, ножницы, очки, иголка с ниткой, варежки, кастрюля, кровать.

Ход обследования: перед ребенком раскладывают картинки, при этом речевая инструкция не соответствует последовательности разложенных картинок. Ребенок должен выбрать картинку среди других, ориентируясь на следующие словесные инструкции: «Покажи, что надевают люди на голову, когда идут на улицу?». – «Что люди надевают на руки зимой?» – «Что нужно людям, чтобы лучше видеть?». – «Чем режут бумагу?». – «Чем пришивают пуговицу?». – «В чем можно сварить суп?» – «Что нужно взять с собой на улицу, если идет дождь?». Фиксируется: выбор ребенком картинки в соответствии с ней, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Обработка данных диагностики №4:

- высокий уровень – 7-8 баллов – дошкольник правильно понимает функциональные назначения предметов, изображенных на картинках;
- средний уровень – 3-6 балл – ребенок неправильно понимает функциональные назначения 1-2 предметов, изображенных на картинках;
- низкий уровень – 0-2 баллов – ребенок неправильно понимает функциональные назначения более 2 предметов, изображенных на картинках.

Результаты диагностики: в этой диагностике ребята хорошо справились. На высоком уровне находятся Ярослав, Дима, Андрей, Миля и Вика. Остальные дети находятся на среднем уровне, Вова, Кристина и Захар. Результаты диагностики №4 представлены в таблице 4.

Таблица 4

Результаты диагностики № 4 «Назови, что покажу»

Имя ребенка	Количество полученных баллов
Дима Т.	7
Андрей Р.	7
Ярослав И.	8
Захар Г.	3
Вова К.	6
Кристина А.	5
Миля Х.	7
Вика Ш.	7

Дети, принимавшие участие в исследовании, остались довольны проделанной работой. Они с удовольствием выполняли задания, радовались своим правильным ответам, а если ответ был неправильным, то старались исправить ошибки, конечно, с помощью взрослых. Кристина А.: смогла назвать все предметы, но не смогла назвать парные противоположные признаки предметов и обобщить транспорт. Ярослав И. и Вика Ш., называют предметы, но не смогли обобщить слова, а также назвать противоположные признак предмета. Вова К. и Андрей Р. называют предметы, но не у всех

предметов могут назвать признак. Дима и Миля хорошо справлялись с заданиями. Для Захара задания были трудными, ребенок долго молчал, боялся ответить.

Но, как показывают результаты диагностики, у детей среднего дошкольного возраста недостаточно хороший словарный запас. Следовательно, необходимо развивать словарь ребенка, чтобы обогатить словарный запас прилагательными, глаголами, эпитетами, синонимами, обобщающими словами. Необходима педагогическая работа по развитию словаря детей, устранению трудностей, которые в дальнейшем могут проявиться в неуспеваемости в школе.

В таблице 5 представлены критерии оценки словарного запаса детей. На основе данной диагностики были разработаны критерии оценки словарного запаса детей, которые представлены в таблице 5.

В данной таблице описаны показатели оценки словарного запаса детей, показатели подобраны для соответствующего уровня сформированности: высокий, средний, низкий.

Таблица 5

**Уровневые показатели развития словаря у детей среднего дошкольного
возраста**

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
<ul style="list-style-type: none"> - ребенок употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены - использует в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; - ребенок умеет образовывать формы глагола, формы названий детенышей животных с помощью суффиксов и от других основ; 	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок иногда употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены - затрудняется в употреблении в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены - допускает незначительные ошибки по образованию форм глагола, форм названий детенышей животных с помощью суффиксов 	<ul style="list-style-type: none"> - не имеет представлений о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте - не употребляет в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены - ребенок согласовывает существительные и прилагательные в роде, числе и падеже только на специально организованных занятиях по развитию речи и только с помощью воспитателя; - образует формы глагола с помощью воспитателя, допуская большое количество ошибок; - образует простые формы названия детенышей животных.

Результаты диагностики представлены в таблице 6.

Таблица № 6

Результаты диагностики сформированности словаря у детей 4-5 лет

Имя ребенка	Диагностика № 1	Диагностика № 2	Диагностика № 3	Диагностика № 4	Всего баллов
Дима Т.	10	8	6	7	31
Андрей Р.	6	8	5	7	26
Ярослав И.	8	6	7	8	29
Захар Г.	2	2	4	3	11
Вова К.	6	8	8	6	28
Кристина А.	6	6	2	5	19
Эмилия Х.	10	8	8	7	33
Вика Ш.	7	6	6	7	26
Высокий уровень – 31-34 балла; Средний уровень – 22-32 балла; Низкий уровень – 0-21 балл.					
В – Дима Т., Эмилия Х. (2 человека) – 50%. С – Андрей Р., Ярослав И., Вова К., Вика Ш. (4 человека) – 25%. Н – Кристина А., Захар Г. (2 человека) – 25%.					

На рисунке 3 наглядно отражаются результаты диагностики, которая была проведена с детьми среднего возраста и направленной на выявление уровня сформированности словарного запаса детей.



Рис. 3. Результаты диагностики сформированности словаря у детей 4-5 лет

Анализ полученных нами результатов выявил необходимость разработки комплекса мероприятий, направленного на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста.

2.2. Комплекс педагогических мероприятий, направленный на обогащение словаря детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности

Проанализировав результаты диагностик, мы пришли к выводу, что необходимо провести специально организованную работу по развитию словаря у детей среднего дошкольного возраста. Нами была поставлена цель: на основе материалов, полученных в ходе анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, разработать комплекс мероприятий, направленный на обогащение словаря у детей среднего дошкольного возраста в игровой деятельности. Основным в нашей проектировочной работе стало положение о том, что обогащение словаря, т.е. усвоение новых,

ранее не изученных ребенком слов, а также новых значений ряда слов, существующих в лексиконе ребенка, происходит за счет общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.).

Нами был разработан перспективный план с использованием различных мероприятий, носящий игровой характер. Основой для их разработки послужили методики, предложенные М. М. Алексеевой, В. И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку» [1, с. 61], Ф. А. Сохиным «Развитие речи детей дошкольного возраста» [44, с. 97], Е. И. Тихеевой «Развитие речи детей» [50, с. 58] и других авторов.

Были поставлены задачи развития словаря дошкольников с ориентацией на детей, воспитателей и родителей. Охарактеризуем их подробно.

1. Задачи развития словаря – для детей среднего дошкольного возраста:

- расширять словарный запас;
- вводить в активный словарь детей названия предметов, качеств, их свойств, и действий (существительные, прилагательные и глаголы);
- уточнять обобщающие понятия;
- расширять запас слов, близких и противоположных по смыслу (антонимы и синонимы).

- упражнять в узнавании и подборе антонимов и синонимов.

2. Задачи развития словаря – для воспитателей:

- проведение комплексной работы с педагогами по формированию словаря детей в дошкольном образовательном учреждении;
- создание условий для профессионального саморазвития личности педагога в вопросах развития словаря ребенка;
- проведение семинаров, круглых столов, индивидуальных консультаций с педагогами, посвященных методам и приемам словарной работы;

3. Задачи развития словаря – для родителей: с целью привлечения участия в речевых играх, например, по дороге домой (в садик); «Что я вижу?», «Опиши предмет», «Угадай по описанию», «Что общего?», помогая тем самым детям полноценно развиваться.

Для решения поставленных задач нами был разработан перспективный план, в который мы включили комплекс мероприятий, ориентированный на работу с детьми среднего дошкольного возраста и на работу с родителями: игровые упражнения, загадывание и отгадывание загадок, дидактические упражнения, дидактические игры, ролевые игры (таблица 7).

Таблица 7

Перспективный план по развитию словаря детей средней группы в игровой деятельности

Деятельность	Цель
Сентябрь 1 неделя Тема: «Здравствуй, Осень!»	
<p>1.Игра: «Осенние слова» <i>Игровой материал:</i> красные и желтые листья. <i>Ход игры:</i> когда ребенок услышит слово, относящееся к осени, он должен поднять листочек, фишки получают правильно поднявшие листья. Слова для активизации словаря: желтеют, улетают, тает, жарко, зонт, опадают, теплеет, зеленеют, моросит, ветреная, пасмурная, холодная, дождливая, золотая, поспевают, расцветают, хмурая, листопад. 2. Д/и: «Времена года». 3. Загадывание загадок про осень. 4. НОД: Развитие речи. Тема: «Мы воспитанники средней группы» Оборудование: иллюстрации. Методы и приемы. Художественное слово, беседа. 5. Работа с родителями. Организационное родительское собрание. Тема: «Характеристика речи детей 4 – 5 лет».</p>	<p>1.Активизация и обогащение словаря наречий: ветрено, дождливо, пасмурно. 2.Активизация и обогащение глагольного словаря глаголов: лить, моросить, опадать, шелестеть, краснеть, засыпать. 3. Активизация и обогащение словаря признаков: цвет (желтый, синий), размер (большой, маленький). 4.Активизация и обогащение предметного словаря: время года, дождь, зонт, листопад, листва, осень.</p>
2 неделя Тема: «Игрушки»	

<p>1. Игра «Угадай игрушку».</p> <p><i>Ход игры:</i> Детям предлагается узнать предмет по названию его частей:</p> <p>Кузов, колеса, кабина, фары, руль, дверцы (грузовик).</p> <p>Палуба, каюта, корма, нос, якорь (корабль).</p> <p>Туфельки, бант, в платьице наряжают, в колясочке катают (кукла)</p> <p>2. НОД: Художественная литература.</p> <p>3. Тема: чтение стихотворения И. Бунина «Листопад».</p> <p>6. Составление рассказа о кукле.</p> <p>Оборудование: иллюстрации об осени, кукла.</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: светлая, игровая, уютная, большая, чистая.</p> <p>3. Развитие пассивного и активного словаря по теме.</p>
<p>3 неделя: Тема «Огород» (овощи)</p>	
<p>1. Игра «Чудесный мешочек» (овощи).</p> <p><i>Ход игры:</i> Ребенку предлагается достать один из овощей из мешочка и рассказать, какой он, но не называть его. Остальные дети должны догадаться, что это. Например, продолговатая, сочная, свежая, оранжевая, сладкая, твердая.</p> <p>2. Д/и: «Что растет на грядке?».</p> <p>3. Д/и: «Четвертый лишний».</p> <p>4. НОД: Развитие речи</p> <p>Тема: «Урок вежливости».</p> <p>5. Работа с родителями.</p>	<p>1. Активизация и обогащение словаря признаков: размер, форма, красный, зеленый, оранжевый, шершавый, зрелый.</p> <p>2. Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием, овощи, огурец, морковь, помидор, лук.</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, полезно, мелко, крупно.</p>
<p>4 неделя Тема: «Сад» (фрукты)</p>	
<p>1. Д/и: «Назови сок, варенье».</p> <p><i>Ход игры:</i> Взрослый объясняет, что если из яблока сделать сок, то он будет яблочный сок. Если сделать из яблок варенье, то оно будет яблочное. Потом каждый ребенок по очереди должен образовать относительные прилагательные: сок из апельсина – апельсиновый, варенье из апельсина – апельсиновое, сок из груши – ..., варенье из груши... и т.д.</p> <p>2. НОД: Художественная литература.</p> <p>Методы и приемы: игровое упражнение, показ приема работы, рассматривание предмета, художественное слово.</p>	<p>1. Активизировать предметный словарь, учить детей выделять в предметах их существенные признаки и делать на этой основе необходимые обобщения.</p> <p>2. Активизация и обогащение предметного словаря: варенье, банка, сок, компот, витамины, повидло.</p> <p>3. Активизация и обогащение глагольного словаря: ухаживать, выращивать, созревать, срывать, мыть, чистить, резать, варить.</p> <p>4. Активизация и обогащение словаря наречий: вкусно, кисло, сладко, много, мало.</p> <p>4. Создание благоприятных</p>

<p align="center">Октябрь 1 неделя Тема: «Сказочный лес – полон чудес!»</p>	
<p>1. Игра с мячом: «Один много». <i>Ход игры:</i> воспитатель бросает мяч детям, называя имена существительные в единственном числе, дети бросают мяч обратно, называя имена существительные во множественном числе. Лист – листья, дерево – деревья, гриб – грибы, ягода – ягоды, пень – пни, сосна – сосны.</p> <p>2. Рассматривание картин «Лесная полянка».</p> <p>3. Рассказ: «Тихо в лесу».</p> <p>4. НОД: Развитие речи.</p> <p>Тема: «Составление рассказов про лес».</p> <p>Методы и приемы: художественное слово, напоминание приемов работы.</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря: листья, ветви, ножка, брусника, клюква, земляника, ягода, дикая малина, опята, опенок, лисички, мухомор, шляпка, гриб, корни, шиповник, ель, сосна, береза, дуб, клен.</p> <p>2. Знакомство с обобщающим понятием «растения»: дерево, грибы, лес,</p> <p>3. Активизация и обогащение словаря признаков: прилагательные, означающие цвета и их оттенки; хвойные, лиственные.</p>
<p align="center">2 неделя Тема: «Дикие животные»</p>	
<p>1. Д/и: «Чей хвост».</p> <p><i>Материал:</i> плоскостное изображение диких животных без хвоста (лиса, медведь, заяц, волк, белка), отдельно изображение хвостов.</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель рассматривает с детьми изображения животных, беседует с ними и уточняет, каких животных они видят и сего не хватает зверям (хвоста). Далее воспитатель предлагает детям подобрать каждому животному хвост.</p> <p>2. Загадывание загадок про диких животных.</p> <p>3. НОД: Художественная литература.</p> <p>Тема: «Заучивание русской народной песенки «Тень – тень – потетень».</p> <p>Оборудование: иллюстрация к песенке, маска кота, тарелочка.</p> <p>Методы и приемы: художественное слово, рассматривание иллюстрации, игровое упражнение.</p>	<p>1. Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «дикие животные»: волк, белка, лиса, медведь, заяц.</p> <p>2. Активизация и обогащение словаря признаков: бурый, серый, рыжий, хитрый.</p> <p>3. Программное содержание: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку. Познакомить родителей с важностью беседы с детьми на прогулке.</p> <p>4. Развитие словаря в процессе прогулки через беседу взрослого – ребенка.</p>
<p align="center">3 неделя Тема: «Домашние животные»</p>	

<p>1.Д/и: «Разбуди кота».</p> <p><i>Материал:</i> маски детенышей домашних животных.</p> <p><i>Ход игры:</i> кто-то из детей становится котом. Он садится на стул в центре круга с закрытыми глазами (спит). Остальные дети выбирают роли детенышей домашних животных и одевают маски, детеныши образуют круг. На кого воспитатель укажет жестом, откликается соответствующему персонажу: му-у, мяу, гав-гав, хрю-хрю, ме-е, и т.д. Кот должен назвать, кто его разбудил. Когда персонаж назван, он меняется местами с котом, и игра повторяется.</p> <p>2. Игровое упражнение «Дополни словечко».</p> <p>3. НОД: Развитие речи.</p> <p>Тема: Чтение сказки: «Три поросенка».</p> <p>Методы и приемы: беседа, рассматривание иллюстрации, упражнение, художественное слово.</p> <p>4. Работа с родителями. Деловая игра с родителями. Тема: «Роль в речевом развитии ребенка 4-5 лет».</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «домашние животные»: кот, собака, коза, свинья, корова.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: домашний, лохматый, крупный, мелкий, быстрый.</p> <p>3. Подбор антонимов: рогатый – безрогий, высокий – низкий, сильная – слабая.</p> <p>4.Активизация и обогащение глагольного словаря: хрюкает, мяукает, рычит, лает, сопит.</p>
<p>4 неделя Тема: «Домашние птицы»</p>	
<p>1.Игра: «Назови родителей».</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель называет детеныша домашней птицы, при этом показывая изображение с детенышем, а ребенок должен назвать родителей детеныша. Когда ребенок ответил, можно у него спросить, «Кто, как голос подает?» У цыпленка – курица, петух; у гусенка – гусыня, гусь; у индюшонка – индюшка, индюк; у утенка – утка, селезень.</p> <p>2.НОД: художественная литература.</p> <p>Тема: Чтение сказки: «Гадкий утенок».</p> <p>Методы и приемы: художественное слово, беседа, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Оборудование: книга с иллюстрациями к сказке.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: индюшка – индюшонок, гусыня – гусенок, курица – цыпленок.</p> <p>2. Активизация и обогащение глагольного словаря: пищит, гогочет, крикает, кудахчет.</p> <p>3.Активизация и обогащение словаря признаков: домашние, пушистые, водоплавающие, разноцветные, пестрый.</p> <p>4.Активизация и обогащение словаря антонимов: крупный – мелкий, большой – маленький, быстрый – медленный.</p>
<p>Ноябрь 1 неделя Тема: «Я – человек»</p>	

<p>1.Д/и: «Что умеет человек».</p> <p>2.Д/и: «Части тела».</p> <p>3.Рассказ по картинке.</p> <p>4.НОД: Развитие речи.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картинке». «Вот это снеговик!»</p> <p>Оборудование: картинка «Вот это снеговик!».</p> <p>Методы и приемы: беседы, рассматривание картины, художественное слово.</p> <p>5.Работа с родителями. Тематическая консультация. Тема: «Как учить стихи играючи».</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «части тела человека»: уши, лоб, нос, туловище, спина, руки, ноги, глаза, шея.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: маленький, высокий, сильный, добрый, грустный, старый.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: лениться, ходить, сидеть, трудиться, учиться, работать.</p>
<p>2 неделя Тема: «Одежда»</p>	
<p>1.Д/и: «Оденем куклу Катю на прогулку». Воспитатель предлагает детям одеть куклу на прогулку в правильной последовательности (колготки, кофту, штаны, шапку, обувь, куртку, шарф, варежки).</p> <p>2.НОД: художественная литература.</p> <p>Тема: Обучение рассказыванию оп картине «Таня не боится мороза».</p> <p>Методы и приемы: рассматривание картины, беседа, художественное слово.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «одежда»: шапка, шарф, пальто, кофта.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: демисезонная, кожаная, зимняя, летняя, меховая.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: надевать, носить, застегивать, расстегивать.</p>
<p>3 неделя Тема: «Фольклор»</p>	
<p>1.Д/и: «В гостях у сказки».</p> <p>2. Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. Л.Н. Толстого.</p> <p>3. Обыгрывание сказки «Лисичка сестричка и серый волк», обр. М. Булатова.</p> <p>4. Заучивание потешки «Зайчишка – трусишка».</p> <p>5. НОД: Развитие речи.</p> <p>Тема: «Обучение рассказыванию по картине». «Таня не боится мороза».</p> <p>Оборудование: картина «Таня не боится мороза».</p> <p>Методы и приемы: рассматривание картины, беседа, художественное слово, показ приемов работы.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: книга, сказка, герой, художник, добро, зло, хитрость.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: народная, волшебная, поучительная, авторская.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: сочинять, пересказывать, выручить, победить.</p> <p>4.Антонимы: трусливый – смелый, злой – добрый.</p>
<p>4 неделя Тема: «Моя семья»</p>	

<p>1. Игра «Наша дружная семья».</p> <p><i>Ход игры:</i> Воспитатель открывает фотоальбом и предлагает рассмотреть ребенку семейную фотографию. Воспитатель задает вопрос, поочередно указывая на изображение каждого члена семьи: «Кто это?», как зовут его маму, папу, бабушку, дедушку и т.д. Так же воспитатель предлагает ребенку рассказать, какая мама? (добрая, хорошая, любимая). Чем мама дома занимается? (стирает, моет посуду, готовит обед) и т.д.</p> <p>2. Рассказ о семье.</p> <p>3. НОД: художественная литература.</p> <p>Тема: Чтение и заучивание стихотворений О. Бундур «Стихи о семье».</p> <p>Методы и приемы: беседа, напоминание приемов работы, рассматривание картины.</p> <p>Оборудование: картина «Моя семья».</p> <p>Работа с родителями.</p> <p>Папка-передвижка.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «семья»: мама, папа, брат, сестра, дедушка, бабушка.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: любимая, заботливая, молодой, старый, добрый.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: ремонтирует, готовит, любит, нянчит.</p>
<p>Декабрь 1 неделя Тема: «Профессии»</p>	
<p>1. Д/и: «Кто чем занимается?»</p> <p>Оборудование: картинки, на которых изображены люди разных профессий.</p> <p><i>Ход игры:</i> Взрослый читает стихотворение:</p> <p>Никогда мы не забудем, Что умеют делать люди.</p> <p>Врач – лечит; а далее взрослый называет профессию, а ребенок с опорой на картинку должен назвать, что делает человек определенной профессии: продавец – продает; пожарный – тушит (пожар); почтальон – разносит почту (письма, газеты); и т.д.</p> <p>2. Рассказ о профессиях родителей.</p> <p>3. НОД: Развитие речи.</p> <p>Методы и приемы: беседа, напоминание приемов работы, рассматривание картины.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря. Знакомство с обобщающим понятием «профессии»: почтальон, врач, воспитатель, дворник, учитель, повар.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: талантливый, трудолюбивый, нужный, полезный.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: учить, шить, продавать, рисовать, воспитывать.</p>
<p>2 неделя Тема: «Зима»</p>	

<p>1. Игра с мячом «Скажи какой (какая)».</p> <p><i>Ход игры:</i> воспитатель задает ребенку вопрос и бросает ему мяч, ребенок бросает мяч обратно и должен ответить на вопрос.</p> <p>Зима какая? Морозная, снежная, холодная.</p> <p>Снег какой? Пушистый, белый, холодный и т.д.</p> <p>2. Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы».</p> <p>3. НОД: художественная литература.</p> <p>Тема: чтение детям русской народной сказки «Зимовье».</p> <p>Методы и приемы: викторина, беседа, художественное слово, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: мороз, холод, снег, сугроб, декабрь, январь, февраль.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: глубокий, пушистый, холодный, морозный, белый.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: замерзать, мести, вьюжить, дуть.</p>
<p>3 неделя Тема: «Зимние забавы»</p>	
<p>1. Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».</p> <p>Воспитатель сначала интересуется у детей, какие зимние развлечения они знают. Затем, педагог предлагает детям рассмотреть картинку «Зимние забавы». Воспитатель спрашивает, какое время года изображено на картине? Кого дети видят на картине? И т.д.</p> <p>2. Беседа «Зима».</p> <p>3. НОД: Развитие речи.</p> <p>Методы и приемы: рассматривание картины, напоминание приемов работы.</p> <p>Оборудование: картина «Кошка с котятами».</p>	<p>1.Активизация и обогащение предметного словаря: лыжи, санки, коньки, лед.</p> <p>2.Активизация и обогащение словаря признаков: гладкий, твердый, белый, зимний.</p> <p>3.Активизация и обогащение глагольного словаря: катится, взбираться, кружиться, лепить.</p>
<p>4 неделя Тема: «Новый год»</p>	

1. Рассматривание иллюстрации о празднике «Новый год». 2. Составление рассказа о елочке. 3. Д/и: «Наряди елочку». 4. Д/и: «Найди снежинку». 5. Д/и: «Наряди куклу на Новый год».	1. Активизация и обогащение предметного словаря: Дед Мороз, Новый год, елка, Снегурочка. 2. Активизация и обогащение словаря признаков: пушистая, стройная, нарядная, разноцветная. 3. Активизация и обогащение глагольного словаря: украшать, наряжать, праздновать. 4. Активизация и обогащение словаря наречий: дружно, весело, интересно. 5. Антонимы: низкая – высокая, скучно – весело.
--	---

Не все дети могут освоить семантические единицы и отношения, поэтому развитие родного языка происходит постепенно. Воспитатель, на занятиях в игровой форме должен объяснить детям, что каждый предмет имеет свои свойства и действия, а также имеют свои названия. Для этой цели детей нужно научить различать предметы по признакам, правильно их называть, видеть уникальность предметов, определять характерные признаки, качества, действия, связанные с движением человека, игрушек, животных и т.д.

Для развития представления, важно закрепить название предметов, его качеств и действий в играх. Например, «Что за предмет?», «Расскажи, что умеет этот предмет?». Закрепление должно происходить от видимых ярких признаков предмета (величина, форма, цвет), к перечислению качеств и свойств предмета, сравнению с другими предметами.

С детьми продолжается работа по активизации в словаре детей названий предметов, их качеств, действий, свойств (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). Уточняются понятия (фрукты, транспорт, обувь, игрушки, посуда).

Дети учатся понимать смысл загадок, сопоставляют предметы по величине, размеру. Так же дети подбирают не только действия к предмету (лопата ..., холодильник ..., автобус ... нужны для того, чтобы...), но и

предметы к тому или иному действию (можно копать землю; можно хранить йогурт, фрукты; чтобы ездили мамы папы на работу). Параллельно с этим проводится работа по правильному словоупотреблению, обозначающих пространственные отношения.

Использование предлогов «в», «за», «на», «около», «под», приводит детей к правильному употреблению падежных форм. Так же, огромную роль играет в лексической работе – правильное употребление глагольной лексики.

Дети 4-5 лет очень любознательные. Они задают много вопросов, им интересны свойства и качества предметов, могут установить простейшую часть между природными явлениями.

Продолжается обучение форм родительного падежа единственного и множественного числа существительных (нет куклы, машинки, пирамидки); правильному сочетанию существительных и прилагательных в числе, падеже, роде; усиливается ориентировка на окончание слов при их согласовании в роде (забавный котенок, мягкий диван).

Необходимо также знакомить детей с происхождением некоторых слов (Почему грибы называют лисичкой, мухомором? Цветок – подснежником?).

Охарактеризуем игры, способствующие совершенствованию словаря детей, выделяя при этом основные цели словарной работы:

1. Игры на обобщение «Выбери только фрукты...», «Четвертый лишний», «Закончи: апельсин, яблоко...», «Только круглые фрукты», «Назови одним словом». Цель игры: развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, закреплять в речи обобщающие понятия.

2. Игра «Кто у кого?» (детеныши), «Кто что ест?». Закреплять представление о диких, домашних животных и птиц: взрослых и их детенышей. Цель игры: закрепить знания детей о том, чем питаются разные дикие и животные домашние, птицы; обогащать словарь детей названиями животных и их детенышей.

3. Части предмета. Цель игры: формировать целостность восприятие предмета, активизировать словарь.

4. Игра «Наоборот» (части речи – только существительные и прилагательные). Цель игры: расширять словарь детей за счет употребления антонимов.

5. Игры на образование относительных прилагательных «У кошки хвост чей? Кошачий». В этом возрасте начинаем работу над относительными прилагательными: каша из риса – рисовая, из гречи – гречневая.

6. Игра «Закончи предложение» на подбор прилагательных, существительных, глаголов. (У зайца шерстка: мягкая, пушистая, белая). Цель игры: учить согласовывать прилагательные с существительными, закрепление словаря признаков.

7. Игра «Один – много» (единственное – множественное число). Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа.

8. Игра «Сложные слова»: подберезовик – живет под березой. Цель игры: образование сложных слов путем сложения, активизация словаря сложными словами.

9. Игра название профессий «Кто кем работает?», «Кому что для работы надо?». Цели игры: формировать представления детей о профессиях; запоминать слова, обозначающие профессии; учить детей находить орудия труда и материалы, необходимые людям той или иной профессии; развивать память, внимание и речь детей.

Настольно-печатные игры:

Парные картинки, предметные картинки, лото по обобщениям – с помощью них можно решить все задачи: обобщение, один – много, части, чего не стало и т.д. Для всей группы – игры с мячом или, допустим, хлопните, когда назову одежду.

Создание проблемных ситуаций в сюжетно-ролевых играх. «Надо сварить суп: что купим? Фрукты подойдут?»; «Строим ферму: кто из

животных будет на ней жить? Кто будет строить?». В процессе обсуждения вопросов закрепляются и названия профессий.

Такой комплексный подход, на наш взгляд, создаёт благоприятные условия для работы, которая направлена на развитие словарного запаса детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Богатство словаря – это признак хорошо развитой речи и показатель высокого умственного развития. На современном этапе исследователями доказана огромная роль дошкольного детства в формировании словарного запаса. За счёт познания окружающей действительности, предметного мира, что доказано в психолого-педагогических исследованиях обогащается словарный запас дошкольников. Бедность же словаря, напротив, мешает полноценному общению и, следовательно, общему развитию ребёнка.

С самого раннего возраста ребенка необходимо начинать обогащение и активизацию словаря. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у ребенка, который обладает богатым словарным запасом, может сформироваться правильная грамотная речь.

Задача воспитателя – максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря. Применяя различные методики преподавания, можно добиться более ощутимых результатов обогащения словаря, чем, если пользоваться шаблонными приемами.

Работа по формированию лексики с применением дидактических игр увеличивает лексическую сторону речи ребенка. Огромные возможности раскрывает перед нами применение дидактических игр на занятиях по расширению словаря. В игре удастся лучше всего провести процесс, который заключается в стремлении ребенка реализовать свои желания.

В ходе исследования выяснилось:

- исследование показало низкий уровень развития активного словаря прилагательных у детей старшего дошкольного возраста;
- наибольшее число прилагательных дети называли на основе восприятия натурального предмета, а наименьшее – по представлению;
- при описании натуральных предметов наблюдается большее число прилагательных, обозначающих цвет, материал, величину и форму, а при

описании по представлению на первый план выходят разно факторные и оценочные прилагательные;

С целью повышения объема активного словаря мы провели серию дидактических игр и упражнений.

Регулярная и направленная работа с использованием дидактических игр, упражнений, заданий, может дать положительную динамику в развитии словаря дошкольников среднего возраста. Игра - это главная часть жизни дошкольника. Участие воспитателей и родителей, которые могут правильно и грамотно организовать игры для детей очень важно.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алексеева М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: учеб. пособие для студентов высших и средних пед. уч. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина, 3-е изд., стереотип. М.: Академия, 2002. 400с.
2. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. М.: Академия, 1999. 288 с.
3. Антипова Ж. О работе по формированию словарного запаса у детей с ОНР // Дошкольное воспитание. 1995. - №9. с. 36-38.
4. Бородич А.М. Методика развития речи детей. М.: Просвещение, 1981. 255 с.
5. Бочкарева О.И. Игровая деятельность на занятиях по развитию речи. Средняя группа. Волгоград: ИТД «Корифей», 2012. 96 с.
6. Вопросы детской психологии / под ред. А.Н. Леонтьева. М.: Изд. АПН РСФСР, 1948. 343 с.
7. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский. СПб: Каро, 2001. 327 с.
8. Выготский Л.С. Развитие устной речи // Детская речь. Ч.1. М.: Педагогика, 1996. стр. 112-114.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6 т. Т. 4 Детская психология / под ред. Д.Б. Эльконина. СПб: Педагогика, 2004. 143 с.
10. Выготский Л.С. Обучение и развитие в дошкольном возрасте / Л.С. Выготский. М., 1996.
11. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: 1996. 415 с.
12. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. М.: Просвещение, 1983. 174 с.
13. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика-Синтез, 2015. 80 с.
14. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб: Питер, 1998. 306 с.

15. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Лексические темы по развитию речи детей 3-5 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 128 с.
16. Громова О.Е., Соломатина Г.Н., Кабушко А.Ю. Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008. 192 с.
17. Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игровая образовательная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. М.: Центр педагогического образования, 2014. 368 с.
18. Дергунская В.А. «Проектная деятельность дошкольников» // Центр педагогического образования, 2012. 144 с.
19. Дятлова Е.Е. Развитие словарного запаса у детей среднего дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр. Теория и практика образования в современном мире: материалы IX международной научной конференции (г. Санкт-Петербург, июль 2016 г.). СПб: Свое издательство, 2016. с. 22-24.
20. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М.: Просвещение, 1981. 255с.
21. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Екатеринбург: Литер, 2006. 320 с.
22. Жукова Р.А. Развитие речи. Средняя группа. Разработки занятий. II часть. Изд. 2-е, переработанное. Волгоград: ИТД «Корифей». 96 с.
23. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2009. 192 с. (Развиваем речь).
24. Касьянова А.Н. Метод проектов в ДОУ как инновационная педагогическая технология // Инновационные педагогические технологии: материалы IV междунар. Науч. Конф. (г. Казань, май 2016 г.). Казань: Бук, 2016. с. 210-213.
25. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить. М.: Советская Россия, 1973. 146 с.

26. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016. 352 с.
27. Кочкина Н.А. «Метод проектов в дошкольном образовании» // М. Мозаика-Синтез, 2012. 72 с.
28. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 2-е. Ростов н/Д.: Феникс, 2007. 251 с.
29. Левина Р.Е. Воспитание правильной речи у детей. М.: Просвещение, 1980. 32 с.
30. Ледовских Н.К. Развитие речи в разных видах деятельности дошкольников. Детский сад от А до Я. Научно-методический журнал для педагогов и родителей. 2015. №4, с. 142.
31. Михайленко Н.Я., Коротков Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. М.: Издательство «Гном и Д», 2000, 96 с.
32. Михайлова И.В., Каликова Е.А., Колодяжная М.А. Метод проектов в ДОУ, как инновационная педагогическая технология // Молодой ученый. 2016. №23.2 с. 74-76.
33. Мухина В.С. Психологические особенности детей преддошкольного и дошкольного возраста //Возрастная и педагогическая психология (Под редакцией Петровского А.В.) М. 1973 г.
34. Образовательная программа «Успех» / Под редакцией Н.В. Феединой. Просвещение, 2015 г., 235 с.
35. Общение и речь: развитие речи у детей в общении со взрослыми /Под ред. Лисина М.И. М.: Педагогика, 1985. 285 с.
36. Остапенко А.А. Правильная последовательность освоения речевых навыков – залог успешного речевого развития. Обучение дошкольников, 2015. с. 95.

37. «От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика-Синтез, 2014, 352 с.
38. «ОТКРЫТИЯ». Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Е.Г. Юдиной. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 160 с.
39. Палагина Н.Н. Психология развития и возрастная психология: Учебное пособие / Н.Н. Палагина. М.: Моск. псих. соц. ин-т, 2005. 288 с.
40. Пенькова Л.А. Современные игры современных детей. Обучение дошкольников. Научно-методический журнал. 2015, 111 с.
41. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников: Кн. Для воспитателей дет. сада и родителей / Под ред. О.С. Ушаковой. 2-е изд., перераб. и доп. М.: ТЦ Сфера, 2010. 208 с. (Развиваем речь).
42. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс] Режим доступа: минобрнауки.рф. (дата обращения: 17.11.2018).
43. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод. Пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова [и др.]; под ред. Е.А. Стребелевой. – 2-е изд., перераб. и доп. М.: Просвещение, 2004. 164 с. +Прил. (268. с ил.).
44. Развитие речи детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей детского сада. / Под ред. Ф.А. Сохина. 2-е изд., испр. М.: Просвещение, 1979. 223 с.
45. Родионов Ю.Н. Развитие интонационной выразительности речи дошкольников. // Ребенок в детском саду. 2007. №1. с. 6-10.
46. Розенгард-Пупко Г.Л. Речь и развитие восприятия ребенка. М.: АМН СССР, 1947. 228 с.

47. Саляева Т.Н. Сборник конспектов сюжетно-ролевых игр для детей среднего дошкольного возраста // Образовательные проекты «Совенок» для дошкольников. 2016. - № 41. ART133574. 0,3 п.л. URL: <http://www.kids.covenok.ru/133574.htm>. Гос. Рег. Эл № ФС7746214. ISSN: 2307-9282.
48. Соловьева Ю.А. Развитие игровой деятельности ребенка. Научно-методический журнал для педагогов и родителей «Детский сад от А до Я» №2. 2015. 48 с.
49. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи и обучение родному языку в детском саду. М.: Просвещение, 1956. 224 с.
50. Тихеева Е.И. Развитие речи детей / Е.И. Тихеева. М.: Просвещение, 2001. 216 с.
51. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология / Г.А. Урунтаева. 5-е изд., стереотип. М.: Академия, 2001. 336 с.
52. Ушакова О.С. Развитие речи детей. М.: Просвещение, 1972. 164 с.
53. Ушинский К.Д. Русская школа. / Сост. Предисл., коммент. В.О. Гусакова. М.: Институт русской цивилизации. 2015. 688 с.
54. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольно-образовательных учреждений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. 288 с.
55. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155). От двух до пяти. М.: 1966. 245 с.
56. Цейтлин С.Н. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. М.: Владос, 2001. 386 с.
57. Швачкин Н.Х. Развитие речевых форм у среднего дошкольного возраста // Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста. М.: Л., 1948. с. 94-95.

58. Электронный ресурс. Навигатор образовательных программ дошкольного образования. http://www.firo.ru/?page_id=11684 (дата обращения: 16.12.2018).

59. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы дошкольной игры / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2004. 367 с.

60. Эльконин Д.Б. Игра и психическое развитие ребенка дошкольника / Д.Б. Эльконин. М.: Просвещение, 2001. 112 с.

61. Эльконин Д.Б. Психология / Д.Б. Эльконин. М.: Владос, 2003. 368 с.

62. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина. М.: Издательский центр «Академия», 2013. 448с.

63. Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников / В.И. Яшина. М.: Академия, 2000. 400 с.

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы

Тема ВКР «Организация деятельности педагога по развитию словаря детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности».

Студента Окуловой Валентины Валентиновны

обучающегося по ОПО: направление подготовки «Педагогическое образование», профиль

«Управление дошкольным образованием»

заочной формы обучения

В.В. Окулова обращается в своей работе к проблеме развития речи старших дошкольников, уделяя особое внимание процессу количественного и качественного усвоения словаря. Автор обосновывает огромное значение овладения словарным составом родного языка, что является необходимым условием освоения его грамматического строя, развития связной монологической речи, воспитания звуковой стороны речи. В связи с этим выпускная работа, предложенная к защите В.В. Окуловой, обладает высокой актуальностью и соответствует запросам современной педагогики. В процессе работы обучающийся показал, что готов реализовать образовательные программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В процессе написания В.В. Окулова в целом проявила готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности, анализировать, диагностировать причины появления задач, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы их решения, что позволяет говорить о формировании такой компетенции, как способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

В процессе написания ВКР студент проявил личностные качества, свидетельствующие о готовности сознать социальную значимость будущей профессии, о наличии мотивации к профессиональной деятельности (ОПК-1).

Студент не в полной мере проявил умение рационально планировать время выполнения работы. При написании ВКР студент не всегда соблюдал график написания ВКР, но систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации.

При написании ВКР студентка проанализировала свыше 60 источников, используя основы научных знаний для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве. Отрастила полученную информацию в тексте работы, продемонстрировала умение анализировать научную литературу и обобщать результаты научных исследований.

Теоретическая база исследования определялась В.В. Окуловой самостоятельно. Выполнен анализ педагогического опыта решения проблемы развития словаря детей среднего дошкольного возраста: раскрыты лингвистические основы словарной работы, выявлены особенности развития словаря детей в психологической и педагогической литературе. Автор раскрывает значение игровую деятельность для развития словаря детей старшего дошкольного возраста. Проведен сравнительный анализ программного содержания работы по развитию словаря детей старшего дошкольного возраста.

Содержание проектной работы определено студенткой самостоятельно и опирается на теоретические положения, сформулированные автором в процессе анализа литературы. Содержание проектной части исследования опирается на результаты диагностики, что соотносится с формированием компетенции «способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики» (ПК-2), «способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса» (ПК-6). Диагностический материал подобран студентом самостоятельно.

Автором представлен комплекс мероприятий, включающий НОД, дидактические игры с игрушками и предметами, словесные, настольно-печатные, подвижные, театрализованные, а

также прослушивание и инсценирование сказок. Особое внимание уделено взаимодействию с родителями. Вся деятельность направлена на повышение лексического уровня детей среднего дошкольного возраста. Проектировочная работа разработана с учетом результатов диагностики.

В работе имеются все необходимые структурные элементы. Определяя теоретические основы исследования, обучающийся демонстрирует способность строить образовательную деятельность с учетом особенностей воспитанников (ОПК-2), готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами (ОПК-4).

Содержание ВКР систематизировано: имеются выводы, отражающие основные положения параграфов и глав ВКР.

Заключение соотнесено с задачами исследования и отражает основные выводы.

Содержание ВКР полностью соответствует теме и целевой установке.

Практическая значимость данного исследования определяется тем, что предложенный комплекс мероприятий может быть использован в дошкольных образовательных учреждениях.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Выпускная работа студента В.В. Окуловой соответствует всем основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе, и рекомендуется к защите.


Ф.И.О. руководителя ВКР Томилова Светлана Дмитриевна

Должность доцент

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

Уч. звание доцент

Уч. степень кандидат филологических наук

Подпись 

Дата 01.02.2019



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



**УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы

Окулова Валентина Валентиновна

Факультет, кафедра, номер группы

ИПиПД, каф. РяиМП, БУ-51z

Название работы

**Организация деятельности педагога по развитию словаря
детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой
деятельности**

Процент оригинальности

64,33%

Дата 07.02.2019

Ответственный в
подразделении


(подпись)

Д.О. Иваненко

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссика"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ; Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Айбукс"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Окулова Валентина Валентиновна

Кафедра русского языка и методики его преподавания в начальных классах

результат проверки пройден полностью

Дата 05.02.2019

Ответственный
нормоконтролер



(подпись)



(ФИО)